

GRUPO DE ESTUDOS 4
ROTEIRO DE ESTUDOS: 3º ENCONTRO
AGROECOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Texto: RIBEIRO, Dionara Soares et al. (org.). **Agroecologia na educação básica: questões propositivas de conteúdo e metodologia**. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2017. p. p. 31-48.

1. No processo de construção das relações entre Educação Básica e Agroecologia, despontam inúmeros aspectos importantes que necessitam de sua compreensão e também a sua mudança/alteração no fazer pedagógico da escola. Um desses aspectos diz respeito ao Currículo. Qual a concepção de Currículo defendido pelos autores do texto? Em nossa escola, qual a concepção de currículo construída historicamente? É necessária alteração em sua compreensão e em seus elementos constitutivos? Quais? (p. 31-33)

2. Outros dois elementos fundamentais do fazer pedagógico das escolas do campo dizem respeito às metodologias de ensino e de aprendizagem e a avaliação. Sintetize os principais caracteres dessas duas dimensões do fazer pedagógico nas escolas do campo. (p. 33-36)

3. Em relação à compreensão e organização das fases, objetivos e conteúdos da educação básica e também da proposta curricular, de que forma se inter-relacionam os conteúdos historicamente produzidos e sistematizados que se manifestam no currículo escolar com os conteúdos/currículo/abordagens/conceitos da Agroecologia? É possível fazer essa mediação? De que forma? Como organizar em nossa escola essa 'conexão curricular'? É possível construir determinados roteiros de atividades curriculares para auxiliar os docentes no processo de ensino? De que forma? E para os estudantes, como fazer com que eles aprendam e assimilem esses conteúdos de forma crítica e reflexiva? (p. 36-46).