

**GRUPO DE ESTUDOS 4**  
**ROTEIRO DE ESTUDOS: 2º ENCONTRO**  
**AGROECOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Texto: RIBEIRO, Dionara Soares et al. (org.). **Agroecologia na educação básica: questões propositivas de conteúdo e metodologia**. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2017. p. 9-31

1. De que educação, escola e agroecologia os autores do texto estão falando quando se propõe a construir as relações entre Agroecologia e Educação Básica? (p. 13-14)
  
2. Ao se buscar construir as relações entre Agroecologia e Educação Básica, emergem uma variedade de conceitos/categorias para desvendar o território, a agrobiodiversidade e os sujeitos do campo. Considerando estes aspectos, identifique e sintetize esses principais conceitos: (p. 15-20).
  
3. De que forma se relacionam a História e a Agricultura, ou dito de outra forma, quais as principais características e períodos da História da Agricultura? (p. 17-20).
  
4. Identifique e explique as principais dimensões e correntes da Agroecologia, considerando o trabalho um de seus eixos fundamentais: (p. 20-24).
  
5. A existência e a construção de processos ecológicos exigem o domínio e a compreensão de inúmeras categorias teóricas: biodiversidade, sucessão ecológica, teia trófica, agroecossistemas, além de outros. Preencha o quadro abaixo com as principais ideias/definições/características desses conceitos: (p. 25-30)

CATEGORIAS	IDEIAS / DEFINIÇÕES / CARACTERÍSTICAS
Biodiversidade	
Sucessão ecológica	
Teia trófica	
Agroecossistemas	