

**GRUPO 3 ROTEIRO DE ESTUDO - 8º ENCONTRO:
AGROINDÚSTRIAS NO SUDOESTE DO PARANÁ**

TEXTO I: A Agroindústria familiar na microrregião de Francisco Beltrão (PR) – GIRALDELLO F. et al.

1. “A necessidade de exploração intensiva das propriedades rurais exigiu a modificação das técnicas de produção, baseadas até então na rotação de culturas [...], produziam-se, na maior parte das propriedades rurais, além dos bens de consumo, os instrumentos de produção e os insumos intermediários”. (GIRALDELLO et al., 2013, p. 164). No processo de colonização da região, a produção das famílias era artesanal e eram produzidos em suas próprias unidades de produção. Que elementos podemos identificar nessa mudança na forma de produção para a forma convencional, atualmente? Quais conceitos estão presentes na forma de produção dos períodos de colonização e que eram importantes para a construção de uma identidade familiar e, local e que se perdeu atualmente por conta, também, da modificação destas técnicas?

2. A partir da leitura do texto e de suas experiências, responda:

a) O que é uma agroindústria? Por que ela está associada a agricultura familiar? Você conhece alguma agroindústria? E que tipo de produção ela comercializa? b) Dois fatores levaram o surgimento das agroindústrias. Um econômico e outro social. Refletir e dialogar compreendendo se esses dois fatores contribuem para a permanência das pessoas no campo.

3. “A agroindústria familiar rural é uma forma de organização na qual a família rural produz, processa e/ou transforma parte de sua produção agrícola e/ou pecuária, visando, sobretudo, à produção de valor de troca que se realiza na comercialização. A agroindústria familiar rural constitui um novo espaço e em um novo empreendimento social e econômico de desenvolvimento local e de integração regional”. (GIRALDELLO et al., apud MIOR, 2013, p. 168). Nesse contexto trazido pelo texto: qual a importância da agricultura familiar? Por que ela contribui e é importante para as agroindústrias? De que forma o fortalecimento da agricultura familiar, pode melhorar as escolas públicas do campo?

4. “[...] é necessário que um projeto de desenvolvimento seja baseado no princípio da sustentabilidade. Entende-se que esse princípio “deve compreender, no mínimo, cinco dimensões: a físico-natural, a social, a cultural, a científico-tecnológica e a econômica”. (GIRALDELLO et al., 2013, p. 171). As agroindústrias da agricultura familiar ajudam no desenvolvimento local? Nossos professores e nossa escola conhece e tem acesso produtos da agricultura familiar? Na merenda escolar temos produtos da AF, os estudantes e nós professores sabemos e onde vem e quem são as famílias que os produzem? Que ação podemos realizar para que nossos alunos conheçam esses produtos e seus produtores?

5. Os autores apresentam algumas dificuldades que as agroindústrias enfrentam. “Para 43,33% dos entrevistados, a principal dificuldade que as agroindústrias familiares enfrentam no dia a dia está relacionada à ausência de mão de obra. De fato, a falta de pessoas disponíveis para trabalhar nas unidades tem se tornado o principal obstáculo enfrentado pelas agroindústrias [...]” (GIRALDELLO et al., 2013, p. 173). Essa dificuldade enfrentada pelas agroindústrias está relacionada com a saída das pessoas do campo? Que ações podemos fazer, enquanto escolas do campo, para incentivar a permanência das famílias no campo? Em a qual fonte educativa do nosso dossiê estão as informações e dados da Agricultura Familiar e Agroindústrias?