

GRUPO DE ESTUDOS 3

ROTEIRO DE ESTUDOS: 6º ENCONTRO

Movimentos Sociais e Organizações do Sudoeste do Paraná

TEXTO: As práticas dos Movimentos Sociais no uso e nas relações com a terra e o meio ambiente – o caso do CAPA e da ASSESOAR – Walter Marschner e Tarcísio Vanderlinde

1. Os autores buscam fazer um antecedente histórico na intenção de compreender alguns conceitos sobre o modelo de agricultura imposta nas últimas décadas. Faça brevemente uma síntese dos seguintes pontos elencados por eles: qual a matriz produtiva imposta na agricultura? Qual foi a disputa de noção de sustentabilidade? Qual o conceito de agroecologia e como ela era visto?

2. Para Caporal (2006), se a visão convencional da Economia baseava-se na fé inabalável nos avanços tecnológicos capazes de corrigir ou absorver as externalidades negativas, a Agroecologia constrói sua própria economia, que se expressa nos fluxos de matéria e energia visando não a maximização dos lucros, mas a sustentabilidade dos recursos e os impactos ambientais provocados pela atividade econômica (2015, p. 68).

O fragmento do texto discute a relação da agroecologia, como forma de sustentabilidade para os impactos de uma economia baseada exclusivamente no lucro e degradação do meio ambiente. Como vemos a situação atual, se pensa mais na economia ou na sustentabilidade? É possível pensar uma economia sustentável? E, economia e agroecologia podem andar juntas?

3. O Dossiê da Realidade da sua escola traz uma Fonte educativa sobre as organizações da agricultura na região, uma delas é a ASSESOAR. Sobre esta entidade: você conhece sua história? Qual é o seu objetivo e qual foi sua contribuição para as organizações da agricultura e os movimentos sociais na região? Qual a contribuição desta entidade para a educação do campo da região?

4. Outra entidade destacada no texto é o CAPA. Sobre ele, destaca-se: “O Centro de Apoio ao Pequeno Agricultor - CAPA acabou sendo uma proposta da Igreja que emergiu

da conjuntura e revelou-se como uma forma peculiar de envolvimento da Igreja Luterana com os agricultores” (2015, p. 73). Você conhecia esta história? Destaque qual era seu objetivo e suas áreas de atuação?

5. Sobre a proposta de trabalho desenvolvido pela ASSESOAR e pelo CAPA, essas entidades tem vários aspectos e ações que se aproximam, uma delas é construir um novo modelo de agricultura. Qual é esse modelo, no que está sustentado? A partir da leitura do texto e de seu conhecimento, é possível dialogarmos sobre esse modelo alternativo de agricultura em nossas aulas com base no Dossiê da Escola? Os estudantes de sua escola conhecem o CAPA e a ASSESOAR? Como podemos fazer uma ponte entre estas entidades e as escolas?

6. Existem duas lógicas de se construir outra forma de agricultura: identifique estas duas lógicas e sua principal diferença como trata o autor e estão presentes nas duas entidades. Analise as Fontes Educativas e Porções da Realidade do dossiê de sua escola e de que forma estas questões estão presentes para que você possa trabalhar com elas em suas aulas. Dialogue com seus colegas sobre estas aulas e como é possível organizá-las de forma interdisciplinar.