**GRUPO DE ESTUDOS 2**

**ROTEIRO DE ESTUDOS – 3º ENCONTRO**

**TEXTO 3 - PLANEJAMENTO COLETIVO INTERDISCIPLINAR E ACOMPANHAMENTO À ESCOLA PÚBLICA DO CAMPO**

GHEDINI, Cecília Maria; BERTÉ, Rosane (orgs.). **Planejamento Coletivo Interdisciplinar e Instrumental Metodológico:** Produção de referências com as Escolas Públicas do Campo – Sudoeste do Paraná, 2018. p. 23-44.

1. No planejamento coletivo e interdisciplinar estão presentes dois desafios: ser coletivo e ter interdisciplinaridade. Diga qual destes dois aspectos você acha mais desafiadores para os professores: trabalhar coletivamente com seus colegas ou trabalhar de forma interdisciplinar? Qual sua experiência ao longo de sua trajetória como professor ou na sua formação de graduação com a interdisciplinaridade? O que esta leitura ampliou nos seus conhecimentos?

2. Você já conhecia o planejamento em que se destacam os conceitos para manter o foco do ensino e do estudo dos alunos? Este planejamento busca, como dizem as autoras Maria Terezinha Bellanda Galuch e Marta Sueli de Faria Sforni, ter a Ciência como um modo de pensar e agir em busca do conhecimento (p. 25). Porque nossas aulas focam mais em atividades “prontas” que estão no livro didático e menos na resolução de problemas e na pesquisa com os conceitos? Qual o maior desafio para se desprender do livro didático e planejar coletivamente com os colegas da mesma série?

3. Veja o que traz este trecho no quadro da p. 25, sobre o Livro Didático:

- é um dos instrumentos que mais diretamente têm servido de apoio ao professor;

- o livro didático é seguido e reproduzido em sala de aula;

- o livro didático chega a ter seu índice utilizado como planejamentos de aula;

- o livro didático determina o que se ensina, como se ensina e a seriação dos conteúdos;

- o livro didático determina as atividades que os alunos devem realizar em cada uma das unidades;

- mesmo quando não é adotado, é por ele que o professor se orienta;

- o livro didático constitui-se no único referencial bibliográfico consultado pelo professor para a elaboração e sistematização das suasaulas.

**Responda:** Por que razão isso acontece em nossas escolas? Que outras maneiras poderemos ter para realizar o planejamento e ensinar com mais “Ciência, conceitos, problemas, perguntas” e menos com “atividades, respostas, pegadinhas e soluções prontas”, como mostra o texto na página 25 e 26?

4. Destacamos aqui duas definições sobre o planejamento coletivo e interdisciplinar:

a) “para que os conceitos atuem sobre o desenvolvimento dos estudantes é necessário que a escola organize situações em que estes conhecimentos sejam processados e transformados em instrumentos simbólicos mediadores entre o sujeito e a sociedade.” (p. 27);

b) “a Porção da Realidade como catalisador, realça, enriquece e potencializa a apropriação do conceito, que será identificado na realidade trazida pela Porção da Realidade que está sendo estudada.” (p. 28).

Explique como você compreendeu a relação entre estes dois aspectos importantes do planejamento. Destaque outros pontos que podem ajudar a compreender e, tornar prática da escola, esta forma de planejar.

5. Analise os passos do Planejamento apresentados aqui; relacione ao jeito de planejar de modo geral, no trabalho do professor das diferentes escolas e séries; compartilhe a análise que você fez com seus colegas do grupo de estudos.