**GRUPO DE ESTUDOS 2**

**ROTEIRO DE ESTUDOS – 10º ENCONTRO**

**Texto 10 - RESSIGNIFICAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DAS ESCOLAS PÚBLICAS DO CAMPO NA REGIÃO SUDOESTE DO PARANÁ**

GHEDINI, Cecília Maria. Ressignificação de práticas pedagógicas e formação de professores das escolas públicas do campo na região Sudoeste do Paraná.In: GHEDINI, Cecília Maria; BONAMIGO, Carlos Antônio. (orgs.). **Educação do Campo**: estudos, práticas e pesquisas no Sudoeste do Paraná. Jundiaí-SP: Paco Editorial, 2020. No prelo.

1. No ano de 2015 inicia-se o Projeto de Extensão com o objetivo de “rearticular as escolas do campo” para seu fortalecimento. O que significa rearticular as escolas do campo? Rearticular com quem? De onde e para onde? Rearticular quais espaços e quais sujeitos?

2. Em 2017, organiza-se uma rede buscando aproximar os professores e contribuir para superar os limites impostos pelo atual sistema, mantendo-os mais próximos através dos estudos e das práticas. De que forma, na atualdide, esse objetivo está sendo atingido no processo de estudos vivenciado?

3. A Modalidade Educacional do Campo necessita criar formas para que a escola do campo supere as “atividades voltadas para o campo” e se organize com “ações e práticas pedagógicas regulares”. O que isso significa no trabalho concreto da escola? Como está nossa escola: fazemos “atividades voltadas para o campo” ou já temos “ações regulares” que acontecem todo ano e estão previstas nos documentos oficiais da escola?

4. Como se pode caraterizar a Rede de Formação de Professores – REFOCAR, que se organizou em 2017? O que mais a Refocar poderia fazer para fortalecer as escolas do campo?

5. O texto, na p. 15, destaca que a formação dos professores visa potencializar a prática educativa baseada no conhecimento científico – como a formação de professores pode contibuir para isso? Temos conseguido participar deste tipo de formação? O que falta ainda para melhorar estas relações entre a formação e a prática das escolas?