**GRUPO DE ESTUDOS 2**

**ROTEIRO DE ESTUDO - 1º ENCONTRO**

**Texto 1 - Escolas Públicas do Campo: Planejamento Coletivo Interdisciplinar e Rede de Formação de Educadores**

GHEDINI, Cecília Maria.Escolas Públicas do Campo Planejamento Coletivo Interdisciplinar. In: **I Encontro Nacional de Escolas Públicas do Campo** - I ENEPUC, 11, 2018, Francisco Beltrão, PR, Anais (on-line). Francisco Beltrão-PR, I ENEPUC, 2018. Disponível em: <http://www.unioeste.br/eventos/enepuc/>. Acesso em: 6 abr. 2019.

1. A lógica da escola rural, com algumas exceções, guiava-se por uma forma de transmitir conhecimentos elementares aos alunos. A mudança de Educação Rural para Educação do Campo, no chão da escola, supõe criar novas formas de desenvolver o conteúdo e de organizar a escola? Como você vê esta possibilidade de mudança? As referências (exemplos) que temos, podem ajudar nesta transição de escola rural para escola do campo?

2. A Educação do Campo toma como base a luta das famílias agricultoras na produção de alimentos e geração de renda, com todos os desafios que encontram, e precisa manter ligações com este espaço para ser “Educação do Campo. Esta dimensão, ao se colocar na perspectiva do ensino é compreendida como “lógica formativa”. Esta precisa estar combinada com a lógica educativa, aquela que se dá nas ações da função específica da escola pela apropriação dos instrumentos e do conhecimento escolar. De que forma sua escola consegue desenvolver um ensino que alcance estas duas lógicas? Se ainda não consegue, como e por onde começar? Se já está fazendo, como tornar isso concreto para desenvolver as três dimensões da educação do campo: a) território, lugar, trabalho e cultura; b) os coletivos e a auto-organização dos estudantes; c) tempos, espaços e trato do conhecimento?

3. A referência aqui apresentada tem como um dos elementos fundamentais da escola o planejamento coletivo interdisciplinar, realizado num coletivo de professores para cada série. O planejamento busca alcançar, como ensinaram historicamente as referências de Educação do Campo, movimentações “para dentro” e “para fora” da escola, que visam fortalecer o conhecimento dos estudantes ao articular no ensino e o estudo, com um mesmo peso de importância para o conhecimento historicamente sistematizado e a realidade onde vivem os estudantes e suas famílias. Nesse sentido, como tem sido organizado o planejamento em sua escola? As ações de ensino têm se dado de forma interdisciplinar? Que tipo de avanços, em relação à escola rural vocês conseguem implementar?

4. Os professores que dão aula nas escolas do campo têm um papel fundamental no fortalecimento destas escolas. A Refocar - Rede de Formação de Professores se coloca esta tarefa de reunir e fortalecer os professores em seu trabalho e luta por essas escolas. Você conhece outros espaços que visem fortalecer os professores no Estado e no País? Que sugestões e propostas você tem para a Refocar enquanto rede de professores da qual você participa?