

**GRUPO DE ESTUDOS 1**  
**ROTEIRO DE ESTUDOS: 7º ENCONTRO**

**TEXTO 12 - Parecer CEE/CEB nº 1011/10. Consulta sobre as Normas e Princípios para a implementação da Educação Básica do Campo no Sistema Estadual de Ensino do Paraná, bem como do processo de definição da identidade das Escolas do Campo.**

1. O Parecer inicia dizendo que “[...] o texto da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 dá subsídios suficientes para que a sociedade exija do Estado o direito a uma educação pública e de qualidade.” A nossa sociedade conhece que tem este direito de exigir uma educação pública de qualidade? E como você entende que seria na prática uma “educação pública de qualidade”?

2. Você já leu os textos de Educação do Campo e Educação Rural do 1º Encontro. Então, vamos analisar este trecho: “[...] embora tenham surgido em períodos históricos diferentes, na atualidade, ora predomina a Educação Rural, ora predomina a Educação do Campo”. Como você vê esta relação entre Educação do Campo e Educação Rural, nas práticas da escola onde você trabalha? É possível diferenciar para poder avançar e superar a Educação Rural?

3. Sobre o transporte escolar, o Parecer afirma que deve contribuir “[...] para a universalização da escolarização [...] quando necessário deslocamento, que seja oferecido, preferencialmente, intracampo, estabelecendo o menor tempo de permanência dos alunos dentro do referido transporte”. Qual a lógica da oferta do transporte escolar nos municípios? Como poderia ser um transporte escolar intracampo? Em grupo, façam um mapa de como poderia ser um transporte escolar intracampo da sua escola. Quantos alunos poderia ter esta escola se todos os que moram no campo estudassem aqui?

4. Noutro ponto do texto, afirma-se: “Os estabelecimentos de ensino por meio de suas equipes pedagógicas, em articulação com a comunidade escolar, devem acompanhar o Projeto Político Pedagógico e o Regimento Escolar, quanto à caracterização

socioeconômica, política, cultural e socioambiental. Você professor e a comunidade escolar acompanham a construção do PPP? Você conhece o que propõe o PPP de uma escola do campo e usa estas definições em seu trabalho nesta escola?

5. O Parecer mostra que a escola é que deve apresentar ao NRE e outras instituições públicas, a forma como vai trabalhar, isso porque a Educação Básica do Campo é uma modalidade. “As escolas do campo devem apresentar aos NREs a matriz curricular, o calendário escolar, a forma de organização curricular, a forma de organização pedagógica (série, ciclos, áreas do conhecimento, módulos, entre outras formas de organização), adequando-os às suas realidades e necessidades, desde que atendam às DCN da Educação Básica e as normas pertinentes.” Analise se as escolas que você trabalha tem feito isso. Sua escola, por ser do campo, tem esses elementos diferenciados? Como tem sido o diálogo com as instituições estaduais e regionais sobre estas questões?