**GRUPO DE ESTUDOS 1**

**ROTEIRO DE ESTUDOS: 10º ENCONTRO**

**TEXTO 18 – Modalidade Educacional da Educação do Campo: contradições e elementos necessários à travessia**

GHEDINI, Cecília Maria. **A Produção da Educação do Campo no Brasil**: das referências históricas à institucionalização. Jundiaí: Paco Editorial, 2017. p. 337-355.

1. Conforme parte inicial do texto, qual seria o papel da Modalidade Educacional, hoje, para as escolas do campo?

2. N p. 4, a professora Ana Hammel destaca os desafios que a escola do campo, mesmo com todas as leis, ainda enfrenta. Como você isso? Concorda com as afirmações da professora? Será que estas situações poderiam avançar com a implementação da Modalidade?

3. Na página 10 do texto, o professor Antônio Munarim, cita o exemplo da Espanha onde realizou sua pesquisa: “[...] vi no caso da Espanha, que assim o é, Educação Rural como modalidade, suscita uma organização muito mais exigente, em termos de professores e principalmente em termos de recursos.” Em nosso caso, se aprofundarmos a questão da modalidade, será que os professores estariam dispostos a assumir todas as exigências como mostra no texto do professor? Muitos professores ainda veem nas escolas do campo um “lugar mais fácil” para trabalhar. Isso iria continuar com a Modalidade? De modo geral, como os professores se comprometem com as mudanças necessárias pela modalidade na escola do campo?

4. Segundo o texto, existem duas formas de modalidade educacional. Quais seriam elas? O que diferencia estas duas formas? No caso da Modalidade Educacional da Educação Básica do Campo, em que isso vai implicar na prática das escolas públicas do Campo?

5. O texto vai falar que há um elemento importante neste processo histórico que é o “fazer-se” da Educação do Campo, sem o qual não tem sentido a implantação da modalidade. Ou seja, os sujeitos da modalidade devem ser parte desta recriação das escolas do campo. Como você vê esta afirmação? A modalidade está criada a uma década, isso já comprova que, mesmo sendo lei, por si só, não muda a realidade das escolas. Então, o que é preciso para rever a escola e se organizar em forma de modalidade?