

3º ENCONTRO – ROTEIRO DE ESTUDO

TEXTO 3 – A PESQUISA ESCOLA PROPICIANDO A INTEGRAÇÃO DOS ATORES – ALUNOS, EDUCADORES E BIBLIOTECÁRIOS - IRRADIANDO O BENEFÍCIO COLETIVO E A CIDADANIA NUM AMBIENTE DE APRENDIZAGEM MEDIADO PELO COMPUTADOR.

TEXTO 4 - O TRABALHO COM PESQUISA NA ESCOLA: EM BUSCA DA AUTORIA DO ALUNO PESQUISADOR

1. Faça uma lista das dificuldades encontradas nos trabalhos com a pesquisa escolas as atividades com os alunos: as pesquisas alcançam seus objetivos? Elas fazem o estudo avançar na relação com as provas e trabalhos? Elas se articulam com a biblioteca e as TICS da escola? Como se aproveitam os resultados? Percebe-se avanço dos alunos na articulação das ideias e na produção de textos escritos que incluam as pesquisas? Etc....

2. Na escola, muitas vezes, como diz o texto 1: *“cobra-se algo – fazer pesquisa – que deveria ser ensinado, mas que muitas vezes não o é. Em função disso, não raro o processo se resume ao uso do procedimento “recorta e cola”. Vocês concordam, como o que diz o texto: “para vislumbrar uma solução, é preciso discutir a natureza e os propósitos das atividades de pesquisa na escola”? E segue o texto: “para que possam se converter em conhecimento é fundamental que a escola ensine a buscar, selecionar, relacionar, analisar, divulgar, redistribuir, remixar e operar com a diversidade de informações”. Em que medida nossos trabalhos conseguem fazer isso? O que nos falta ainda?*

4. A afirmação destacada abaixo pode ser compreendida juntamente com aspectos do 3º Estudo, quando vocês dialogaram sobre os conceitos de desenvolvimento de Vygotsky: *“A pesquisa escolar contribui para propiciar que o **conceito espontâneo** abra caminho para o **conceito científico** e este forneça estrutura para o desenvolvimento daquele, tornando-os consciente e deliberado”*. Como vocês analisam essa afirmação, comparada à forma que se fazem as pesquisas na escola: estabelece-se esta relação? A pesquisa que fazemos tem a intenção de fazer avançar na conceituação e pensamento científico em relação aos temas pesquisados?

5. Utilizando-se destes dois textos, que elementos se poderiam colocar numa orientação para o uso da pesquisa nas nossas escolas? Como poderemos organizar esta orientação considerando todas as escolas que estão fazendo este estudo? Como juntar, quem sistematiza, etc. Lembrando que estas orientações podem fazer parte do nosso Caderno 3 – Mapa de estudos do estudante.